

26.12.2023 р.

Протокол №3

Розширене засідання методично-наукової ради навчального відділу

Голова – Лисак Т.К.

Секретар – Чернова Л.І.

Присутні – 39 осіб

Порядок денний:

1. Узагальнення досвіду роботи викладачів за темами:

1.1. Склярів Т.В. – Розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти у позааудиторний час засобами сучасних інформаційних технологій;

1.2. Румянцевой П.О. – Навчальні онлайн-ресурси як інструмент підвищення ефективності сприйняття та засвоєння матеріалу на заняттях з іноземної мови.

1.3. Гризодуб О. С. – Компетентісний підхід у підготовці здобувачів-енергетиків у процесі вивчення теоретичних основ електротехніки.

2. Обговорення та затвердження навчальних програм дисциплін на 2-й семестр 2023-2024 н. р.

Інформація ЗНК з НР Гребець О. Б.

1. СЛУХАЛИ:

Інформацію викладача вищої кваліфікаційної категорії Склярів Т.В. щодо розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти у позааудиторний час засобами сучасних інформаційних технологій.

Відзначила, що основним завданням виховання молоді на сьогодні визнається розвиток інтелектуально, морально, духовно, естетично і фізично обдарованої особи, що сприяє формуванню знаючої, вмілої та вихованої особистості.

Під час науково-дослідної роботи було визначено, що ефективно дослідження проблеми можливе завдяки вирішенню наступних завдань:

1. На основі аналізу сучасної наукової психолого-педагогічної літератури визначити сутність, зміст проблеми розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти фахової передвищої освіти.

2. Розкрити зміст, психолого-педагогічні умови, засоби, методи позаурочної роботи здобувачів освіти фахової передвищої освіти.

3. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність залучення здобувачів освіти до участі в конкурсах інформаційного спрямування, як методу розвитку їх творчого потенціалу у позаурочний час.

Надалі в своєму виступі змістовно розкрила ці завдання для ефективного дослідження проблеми.

Навела приклади методів розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти у прозаурочний час.

Так, під керівництвом викладача Склярової Т.В. студент коледжу брав участь у I етапі Всеукраїнської науково – технічної виставки – конкурсу молодіжних інноваційних проєктів «Майбутнє України», вересень місяць 2020 року.

Продовжуючи плідно працювати над розвитком творчого потенціалу здобувачів освіти засобами сучасних інформаційних технологій в позаурочний час викладач Склярова Т.В. залучила студентів до участі у Всеукраїнському конкурсі «Italent» у номінації 3D-моделювання. Усі студенти були нагороджені дипломами за високу якість творчої та технічної роботи.

Усі роботи виконувалися в програмі Cinema 4D. Процес побудови 3D моделей проходив за такими етапами, на кожному з яких викладач Склярова Т.В. проводила консультації зі студентами:

- ✓ концепція та натхнення: розпочинаємо з ідеї або концептуального малюнка, який визначає загальний вигляд і відчуття моделі.
- ✓ моделювання: використовуємо програму для 3D моделювання, створюємо основну форму будівлі, звертаючи увагу на пропорції та архітектурні деталі.
- ✓ деталізація: додаємо більш складні елементи, такі як вікна, оздоблення, та інші деталі, які роблять модель реалістичною.
- ✓ текстурування: наносимо текстури, щоб імітувати реальні матеріали, такі як камінь, дерево, і, звісно, вітражі.
- ✓ освітлення: ретельно працюємо над освітленням, щоб воно вигідно підкреслювало архітектуру та створювало відповідний настрій.
- ✓ рендеринг: виконуємо рендеринг моделі, налаштовуючи камеру та інше.

Також під керівництвом Склярової Т.В. студент коледжу брав участь у конкурсі Цифрова фотографія, де було представлено фото прогрес. У процесі підготовки роботи викладач проводила консультації із опрацювання програми Adobe Photoshop та Adobe Lightroom, у якій виконувалася фотокорекція.

Під керівництвом викладачів Склярової Т.В. та Меркулової І. В. студенти ВСП СФК НАУ брали участь у Всеукраїнському творчому конкурсі « Ми любимо зарубіжну літературу-2021», номінація «Буктрейлер про книжку», у жовтні 2021 р., отримали диплом I ступеня.

Під керівництвом викладачів Склярової Т. В. та Лисак Т.К студенти ВСП СФК НАУ брали участь у Всеукраїнському конкурсі документального аматорського кіно «Українська революція: ретроспективний погляд через 100 років», грудень 2021 року, зайняли III місце.

Розвиток творчого потенціалу студентів у позаурочний час було гармонійно поєднано із формуванням інформаційної грамотності. Під керівництвом викладача Склярової Т.В. студентка Ковальчук А. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі з кібербезпеки «Кібернінзя», номінація «Інтерактивна інфографіка з кібербезпеки», у листопаді 2021р. Проєкт виконувався у графічному середовищі Canva.

Під керівництвом викладача Склярової Т.В. студент Євтаєв В. брав участь у XXII Всеукраїнському чемпіонаті з інформаційних технологій «Екософт-2023» та XIV національному етапі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX-

2023», номінація: моделі і комп'ютерне мистецтво, березень 2023 року, зайняв III місце та вийшов у супер фінал України, де представляв свою роботу та був нагороджений за це дипломом.

Під керівництвом викладача Склярвої Т.В. студенти Кравцов М. Ю. та Изман В.Д, група 2РП322 брали участь у Обласній пошуково-краєзнавчій експедиції «Донбас екскурсійний» у конкурсі «Віртуальні екскурсії (музеї, пам'ятники, історичні місця)», який проходив дистанційно з 11 вересня 2023р. по 23 жовтня 2023р., де зайняли II – місце.

Під керівництвом викладача Склярвої Т.В. студенти Білко Д.Б., Бондарев О.І, Солодкий Д.О., Нечитайло М.В., Чернишов І.В., група 2РП322 брали участь у конкурсі благодійності в межах міжнародного благодійного руху «Щедрий вівторок», конкурс відеоробіт «Традиції добрих справ», який проходив дистанційно з 28 листопада по 25 грудня 2023 року.

Над виконанням цього проєкту студенти разом із викладачем працювали протягом тижня. Було організовано розподіл обов'язків студентів так, щоб кожен міг якомога краще розкрити свій творчий потенціал в тій сфері, яке є найбільш близькою та зрозумілою. Монтаж відео виконували у програмі VSDC Video Editor, Adobe After Effects, для роботи із аудіо застосовували середовище Adobe Audition.

Інформацію викладача першої кваліфікаційної категорії Румянцевої П.О. щодо навчальних онлайн-ресурсів як інструменту підвищення ефективності сприйняття та засвоєння матеріалу на заняттях з іноземної мови.

Назвала основні переваги застосування дистанційних технологій навчання під час викладання іноземної мови:

1. Зменшення психічного та фізичного навантаження на студента.
2. Масштабний інформаційний та технічний ресурс.
3. Розвиток навичок самоосвіти.
4. Навчатися можна будь-де.

Визначила очевидні недоліки дистанційного навчання:

1. Відсутність соціалізації.
2. Залежність від гаджетів та глобальної мережі.
3. Велика кількість відволікаючих факторів.
4. Відсутність єдиної освітньої платформи.

В своєму виступі викладач проаналізувала види сучасних онлайн-ресурсів для навчання іноземної мови.

1. Google-інструменти.

Інструменти Google уже суттєво впливають на те, як ми інтегруємо дані в наше життя, не лише за допомогою пошукової системи, а й голосового персонального помічника та інших корисних інструментів.

В епоху, коли інформації надлишок, а зв'язок має першочергове значення, викладачі та здобувачі освіти однаково використовують потужність цих інструментів, щоб революціонізувати досвід викладання та навчання.

Від оптимізації адміністративних завдань до сприяння динамічній співпраці, набір інструментів Google став незамінним союзником у прагненні створити привабливе, ефективне та інтерактивне освітнє середовище.

2. Google Classroom

Google Classroom належить до набору інструментів Google, але спеціально розроблений для викладачів і студентів.

За допомогою нього викладачі можуть спілкуватися зі здобувачами освіти, надавати відгуки про їхню роботу, створювати плани занять і розподіляти завдання за допомогою єдиної інтуїтивно зрозумілої інформаційної панелі.

Зробивши необхідні завдання на занятті систематизованими, викладачі та здобувачі освіти можуть зосередитися на найважливішій частині будь-якого досвіду в класі – навчанні.

3. Quizlet.

Ресурс широко використовується у сфері освіти, адже він допомагає засвоювати та запам'ятовувати інформацію. Цей інструмент може бути корисним як здобувачам освіти, так і викладачам для підготовки до занять та іспитів. Картки для вивчення англійської – це перевірений часом, ефективний і багатьма улюблений метод запам'ятовування інформації.

Переваги карток:

- ✓ дозволяють систематизувати інформацію та повторювати її регулярно;
- ✓ дають можливість створювати картки для тих слів та фраз, які найбільш потрібні, що робить процес навчання індивідуальним;
- ✓ включають активне та пасивне навчання: студент може спробувати згадати слово самостійно, чи може просто перечитувати картки зі словами, що загалом сприяє глибшому засвоєнню;
- ✓ дають можливість почати з простих карток (наприклад, слова англійською та їх переклад рідною мовою) та поступово переходити до більш складних (фрази, граматичні правила, тематичні картки).

4. Word Clouds

Наступний додаток – Word Clouds. За його допомогою створюються такі зручні інструменти як «хмари слів». Завдяки їм можна візуалізувати термінологію з певної теми, а також створити основу для різних форм завдань. Додаток дозволяє обирати форми, фон, спосіб розміщення слів. Так, наприклад, хмари слів використовуються для узагальнення лексичних знань за темами предмету. Студентам пропонується розподілити слова та словосполучення за відповідними категоріями, наприклад, у вигляді систематизованої таблиці. Тобто розроблюється певне завдання до конкретної хмари слів. Хмари слів пожвавлюють увагу студентів та задіюють важливий принцип наочності у навчанні.

5. Answer Garden.

Answer Garden — мінімалістичний інструмент зворотного зв'язку. Використовувати його можна в класі як навчальний інструмент або як інструмент для творчого мозкового штурму.

Для того, щоб створити свій Answer Garden, потрібно ввести нову тему на сторінці Create New Answer Garden, обрати режими роботи (зазвичай виставляю формат мозкового штурму, коли студенти можуть вводити необмежену кількість відповідей). Наступний крок — поділитися своїм покликанням створеного Answer Garden з учасниками навчального процесу і використовувати його під час заняття. Тобто, наприклад, вводимо тему Microprocessor, обираємо бажані режими роботи та пропонуємо студентам протягом обмеженого терміну часу ввести максимальну кількість лексики за даною темою, яку вони пригадають.

Можливості використання Інтернет-ресурсів безмежні. Інтернет створює умови для отримання будь-якої необхідної викладачеві та студентам інформації, що знаходиться у будь-якому місці земної кулі: науковий матеріал, новини з життя молоді, матеріали з газет та журналів, новини в режимі реального часу та багато іншої корисної та цікавої інформації. Розгалужені можливості пошукових систем дають змогу оперативно знаходити потрібну інформацію, стимулюють активність студента в її пошуку. Це дає можливість змінити саму концепцію інформаційного забезпечення та здійснити принципово новий підхід до організації аудиторної та самостійної роботи.

Інформацію викладача другої кваліфікаційної категорії Гризодуб О. С. щодо компетентісного підходу у підготовці здобувачів-енергетиків у процесі вивчення теоретичних основ електротехніки.

Вказала, що одним з оптимальних шляхів задоволення потреб щодо всебічно підготовлених фахівців – енергетиків як випускників навчального закладу, так і замовників є застосування компетентісного підходу до їх підготовки з дисциплін у коледжі.

Ґрунтуючись на працях вітчизняних психологів, виділила три групи компетентностей:

- ✓ особистісні – компетентності, що стосуються самого себе як особистості, як суб'єкта життєдіяльності;
- ✓ комунікативні – компетентності, що стосуються взаємодії людини з іншими людьми;
- ✓ діяльнісні – компетентності, що стосуються діяльності людини, яка проявляється у всіх її типах і формах.

Викладач назвала та пояснила основні характеристики показників професійної компетентності фахівця:

- ✓ професійна позиція фахівця;
- ✓ індивідуально-психологічні особливості ;
- ✓ акмеологічні варіанти фахівця.

Відзначила необхідність врахувати такі принципово нові підходи до вивчення даної теми:

- ✓ розуміння необхідності обґрунтування методології формування професійної компетентності у здобувача-енергетика у процесі його професійної підготовки;
- ✓ пошук адекватних теоретичних засад щодо дослідження педагогікою,

психологією, філософією освіти, соціологією, інформатикою та юриспруденцією педагогічних явищ, які стосуються формування професійних компетенцій у здобувача-енергетика в процесі його підготовки;

- ✓ розуміння необхідності формування професійної компетентності здобувача-енергетика як під час навчальної, так і поза навчальної роботи;

- ✓ вивчення, систематизація і творче використання позитивного національного та світового досвіду підготовки здобувачів-енергетиків;

- ✓ зміна стереотипів щодо сприйняття особистості здобувача-енергетика та усвідомлення необхідності формування його творчої особистості й основних видів компетентностей;

- ✓ інноваційне уявлення про місце, роль, завдання і функції сучасного фахівця-енергетика в системі суспільних, виробничих і міжособистісних стосунків у системі енергетики країни;

- ✓ розуміння необхідності принципової спрямованості педагогічних досліджень щодо підготовки здобувачів-енергетиків до професійної діяльності.

На прикладі вивчення дисципліни «Теоретичні основи електротехніки» навела основні види компетентностей, які отримує майбутній фахівець:

- ✓ знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

- ✓ здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

- ✓ здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

- ✓ здатність працювати в команді;

- ✓ здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

- ✓ здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- ✓ здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Назвала результати вивчення теоретичних основ електротехніки для здобувача-енергетика:

- ✓ знати і розуміти теоретичні основи метрології та електричних вимірювань, принципи роботи пристроїв автоматичного керування, релейного захисту та автоматики, мати навички здійснення відповідних вимірювань і використання зазначених пристроїв для вирішення професійних завдань;

- ✓ здійснювати аналіз процесів в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні, відповідних комплексах і системах;

- ✓ обирати і застосовувати придатні методи для аналізу і синтезу електромеханічних та електроенергетичних систем із заданими показниками;

- ✓ уміти оцінювати енергоефективність та надійність роботи електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем;

- ✓ вміти самостійно вчитися, опановувати нові знання і вдосконалювати навички роботи з сучасним електрообладнанням, вимірювальною технікою та прикладним програмним забезпеченням;

- ✓ застосовувати придатні емпіричні і теоретичні методи для зменшення втрат електричної енергії при її виробництві, транспортуванні, розподіленні та використанні.

Для успішного здобуття загальних і фахових компетенцій здобувачами-

енергетиками компетентності при вивченні теоретичних основ електротехніки розроблена політика навчальної дисципліни, основними пунктами якої є:

1. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За пропуски занять без поважної причини здобувач освіти буде не атестований з даної дисципліни. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані під час консультацій або в Classroom.

2. Через об'єктивні причини (наприклад, карантин, хвороба, участь у конференції, науковому проєкті, тощо) навчання може відбуватись в on-line форми в Classroom, або за посередництва інших інформаційно-комунікаційних платформ (ZOOM) чи технологій за погодженням із викладачем курсу.

3. Списування під час виконання контрольних заходів, екзамену заборонені, зокрема із використанням мобільних гаджетів, комунікаційних засобів тощо.

4. Здобувач-енергетик повинен дотримуватися академічної етики: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність, дбайливо ставитись до обладнання та книжкового фонду коледжу, виконувати графік освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Узагальнити та рекомендувати до запровадження у коледжі досвід роботи викладачів з тем:

1.1. Склярової Т.В. – Розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти у позааудиторний час засобами сучасних інформаційних технологій;

1.2. Румянцевої П.О. – Навчальні онлайн-ресурси як інструмент підвищення ефективності сприйняття та засвоєння матеріалу на заняттях з іноземної мови.

1.3. Гризодуб О. С. – Компетентісний підхід у підготовці здобувачів-енергетиків у процесі вивчення теоретичних основ електротехніки.

2. Оформити папку з досвіду роботи в міжкатестаційний період та надати її до методичного кабінету.

Термін: до 03.06.2024р.

Відповідальні: Склярова Т.В., Румянцева П.О., Гризодуб О. С.

2. СЛУХАЛИ

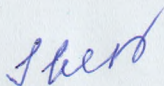
Інформацію ЗНК з НР Гребець О.Б., яка надала інформацію для обговорення щодо затвердження навчальних програм дисциплін на 2-й семестр 2023-2024 навчального року.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити навчальні програми на 2-й семестр 2023 – 2024 навчального року.

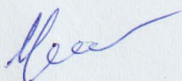
Термін: 26.12.2023р.

Голова



Тетяна ЛИСАК

Секретар



Лариса ЧЕРНОВА